

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.02 Философия языка

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профили) Английский язык. Второй иностранный язык

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2020

год набора

Составители:

Копылов А.В.,
кандидат философских наук,
доцент кафедры иностранных
языков

Утверждена на заседании кафедры
иностраных языков
Социально-гуманитарного института
(протокол № 7 от 14.05.2020 г.)
Зав. кафедрой

_____  Виноградова С.А.

Переутверждена на заседании кафедры
иностраных языков
Социально-гуманитарного института
(протокол № 7 от 13.05.2021 г.)
Зав. кафедрой

_____  Виноградова С.А.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) - ввести студентов в основную проблематику современной философии языка, в особенности аналитической философии, раскрыть возможности применения полученных знаний для осмысления ряда проблем современной лингвистики.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-1 - Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>ПК 1.1 Совместно с учащимися формулирует тематику учебного проекта ПК1.2 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной проектной деятельности ПК 1.3 Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения общей теории обучения и овладения иностранными языками; - составляющие вторичной языковой личности и пути их формирования; - гипотезы, объясняющие закономерности овладения иностранным языком; - составляющие вторичной языковой личности и пути их формирования; - гипотезы, объясняющие закономерности овладения иностранным языком; - когнитивные стили и стратегии, используемые учащимися при овладении иностранными языками; - типы и виды билингвизма; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить отбор содержания обучения и его организации, а также выбор методов, приемов и форм работы; адаптировать разнообразие предлагаемых программ, моделей, опыта обучения к реальным условиям обучения и стилям овладения иностранными языками обучающихся; - определять когнитивные стили, сенсорные предпочтения, типы памяти обучающихся; - проводить отбор содержания обучения и его организации, а также выбор методов, приемов и форм работы; адаптировать разнообразие предлагаемых программ, моделей, опыта обучения к реальным условиям обучения и стилям овладения иностранными языками обучающихся; - проектировать и разрабатывать собственные технологии обучения на основе современных тенденций развития теории и методики обучения иностранным языкам, с учетом возможностей и условий образовательной среды, а также учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

		<ul style="list-style-type: none"> - определять тип билингвизма у обучающегося; определять стратегии, необходимые для более эффективного формирования учебного билингвизма. - определять типы и источники речевых ошибок, когнитивные стили, сенсорные предпочтения, типы памяти обучающихся; - проводить отбор содержания обучения и его организации, а также выбор методов, приемов и форм работы; адаптировать разнообразие предлагаемых программ, моделей, опыта обучения к реальным условиям обучения и стилям овладения иностранными языками обучающихся; - проектировать и разрабатывать собственные технологии обучения на основе современных тенденций развития теории и методики обучения иностранным языкам, с учетом возможностей и условий образовательной среды, а также учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками формирования компонентов, образующих структуру вторичной языковой личности. - навыками формирования у обучающихся продуктивных стратегий овладения иностранными языками; - навыками преподавания иностранного языка в контексте дву- и многоязычия; формирования у обучающихся самоконтроля в процессе овладения иностранными языками; - навыками эффективного предупреждения и исправления ошибок в речи обучающихся.
--	--	--

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) «Философия языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Направленность (профили) Английский язык. Второй иностранный язык.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы или 108 часов, (из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов).

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			Общее количество	из них – на курсовую		
4	7	3	108	10	20	-	30	4	78	-	-	зачет
Итого:		3	108	10	20	-	30	4	78	-	-	зачет

Интерактивная форма реализуется в виде обсуждения специфики изучаемых концепций на лекциях и в ходе выступлений на практических занятиях.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1.	Philosophy of language before the rise of analytic philosophy. Non-analytic philosophy of language.	-	8	-	8	1	17	-
2.	Early Analytic Philosophy.	-	6	-	6	1	20	-
3	Analytic philosophy in the middle of the 20 th century.	-	8	-	8	1	21	-
4.	Major contemporary debates.	-	8	-	8	1	20	-
	Зачет:	-	-	-	-	-	-	-
	ИТОГО:	-	30	-	30	4	78	-

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Philosophy of language before the rise of analytic philosophy. Non-analytic philosophy of language

Relationships between linguistic philosophy and the philosophy of language.

Philosophy of language in Ancient Greece.

The physei-thesei debate.

Plato's theory of language.

Aristotle's views on language.

The Stoic philosophy of language.

Mediaeval theories of language: the Modistae.

Philosophy of language in the Renaissance and the Early Modern Period. G.W. Leibniz, the Port Royal Grammar.

W. von Humboldt.

The Romantic philosophy of language: F. Schleiermacher, August Wilhelm von Schlegel.

The Russian religious philosophy of language: the Slavophiles, P. Florensky, S. Bulgakov, A. Losev. M. Bakhtin's philosophy of language.

Тема 2. Early Analytic Philosophy

The origins of analytic philosophy. Its links with continental philosophy.

Referential theories of meaning and problems arising from them.

The work of G. Frege.

The work of B. Russell.

The early Wittgenstein: *Tractatus Logico-Philosophicus*. The problem of continuity in Wittgenstein's early and later views on language.

The Vienna Circle.

Logical Positivism.

A. Tarski's theory of truth.

Тема 3. Analytic philosophy in the middle of the 20th century

W.v.O. Quine and the analytic/synthetic distinction.

W.v.O. Quine on radical translation. The relevance of Quine's views on translation to philosophy and translation studies.

The later Wittgenstein: language games.

The later Wittgenstein: rules and rule-following.

The later Wittgenstein: the 'private language argument'.

Тема 4. Major contemporary debates

Truth-conditional theories of meaning (D. Davidson, S. Kripke, H. Putnam).

Use and speech act theories (M. Dummett, J. Austin, J. Searle, P. Grice).

The decline of linguistic analysis and the rise of eclecticism in analytic philosophy.

Major contemporary fields of research in analytic philosophy.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Макеева, Л.Б. Язык, онтология и реализм / Л.Б. Макеева. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2011. - 312 с. - ISBN 978-5-7598-0802-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74302> (15.11.2018).

Дополнительная литература:

2. Бажутина, Н.С. Философия языка : учебное пособие / Н.С. Бажутина. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - 47 с. - ISBN 978-5-7782-1840-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228747> (15.11.2018).

3. Шулежкова, С. Г. История лингвистических учений : учеб. пособие для студ., обуч. по спец. "Филология", "Иностр. язык", "Лингвистика и межкультурная коммуникация" / С. Г. Шулежкова. - 4-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2008. - 408 с.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

7.1. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

MS Office

Windows 7 Professional

Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

7Zip

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Adobe Reader

Libre Office.org

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX.

2. Электронная база данных Scopus.

3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS.

7.4 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.